

«Я хочу говорить красиво!».

Консультация для родителей детей, занимающихся с логопедом.

Проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

1. Консультация начинается с видеointервью с мамой ребенка, успешно овладевшей способами помощи ребенку в коррекции речевых нарушений. 10 мин.
2. **Круг.** Все присутствующие родители отвечают на вопрос «Зачем нужно говорить правильно?»
3. **Составляющие правильной речи.** Выступление логопеда о структуре речи.
4. Групповой диалог с психологом: **С какими трудностями вы сталкиваетесь, когда надо заниматься с ребенком (выполнять задания логопеда)?** (Ответы записывать).
5. **Мотивация как основа любой деятельности.** Выступление психолога.
 - Роль мотивации родителей в желании ребенка чем-либо заниматься.
 - Сохранять в течение всего процесса обучения, поддерживать в ребенке уверенность, что все получится, даже если есть какие-либо трудности.
 - Оптимальный уровень мотивации.
 - Мотивирование разных этапов деятельности. (Деятельности достижения.)
6. **Круг.** «Побочные продукты» освоения ребенком правильного звукопроизношения (плюсы). Ответы записывать.
7. **Приемы мотивации ребенка к занятиям.**
 - **Пробуждение интереса – «А давай с тобой...»** (Психолог)

Если задаться вопросом: «Как все же заинтересовать ребенка совместными занятиями?», то ответ на него будет не столь уж сложен. Самый простой путь – «Ты это делаешь – я покупаю тебе новую игрушку». Этот тип мотивации эффективен, но на очень короткое время. В конечном итоге ребенок либо перестает поддаваться на это, либо его требования чрезмерно возрастают и становятся неуправляемыми. Этот тип мотивации называется внешним и на него, к сожалению, ориентирована современная педагогика (система оценивания). Но дело в том, что каждому человеку от рождения присуща внутренняя мотивация – естественное стремление человека к активному взаимодействию с миром. Она складывается из: *стремления к новизне – желание избежать состояния скуки, стремление к двигательной активности (у детей это проявляется в освоении умения владеть своим телом, в том числе и языком); стремление чувствовать себя умелым и компетентным, удовлетворение от своей деятельности, и стремление к самодетерминации – возможности самому выбирать работу, которую выполняет, а так же время и место для нее, т.е. быть причиной своего поведения, чувство хозяина.* Ребенку гораздо легче и интереснее принять то, что он должен заниматься тренировкой произношения звуков, если он сам выбирает время для этого, место; если ощущает поддержку и осознает себя компетентным, осваивает новые интересные двигательные навыки, которые можно показать близким, и если не считает эти занятия навязанными родителями или логопедом.

Приведенный же пример внешней мотивации является губительным для естественного стремления ребенка узнавать новое.

- **Якоря.** (Логопед)

Во время освоения какого-то навыка целесообразно заниматься им не раз от раза, а регулярно, постоянно держать его в фокусе внимания ребенка и своего собственного (родительского). Чтобы этого достичь, можно использовать так называемые якоря, напоминки, которые нужно держать все время перед глазами. Например, при освоении звука «Р» можно приклеить на холодильник, в салоне машины и т.д. эту букву – для ребят

подготовительной группы, или изображение льва – для более младших. Сделать это лучше с ребенком, чтобы он сам был активным деятелем, активным участником своего обучения.

- **Фиксация достижений** (*Психолог*)

Для ребенка, впрочем как и для любого человека, важно воочию видеть чего он уже достиг. Чтобы подкрепить интерес и создать мотивацию к продолжению действия, а также дать понять, что результат не достижим сиюминутно, важно фиксировать достижения в наглядной форме. Пример: создание таблиц. Возможно создание соревновательных таблиц, но я не рекомендую. К зафиксированным достижениям можно также обращаться в случае утраты уверенности: «Видишь, ты это смог!».

- **Заинтересовать через сказку.** (*Психолог*) .

Если не удастся заинтересовать ребенка простым предложением позаниматься вместе, то есть возможность сочинить сказку, в которой подчеркивается важность данного навыка, необходимость преодоления препятствий и способ достижения цели. (Дорис Бретт «Жила-была девочка, похожая на тебя»)

- **Одобрение или порицание.** (*Логопед*)

Очень важно использовать похвалу, восхищение, подчеркивать вашу радость и гордость за его успехи (даже минимальные) и за его старание. Всегда лучше ребенка заранее предупредить, чтобы он правильно произносил звук, чем надеяться, что он вспомнит сам и ругать его после за то, что он этого не сделал. Например: «Когда сейчас будешь здороваться с бабушкой, говори хорошо «Здр-р-р-равствуйте!»». Хвалить во время обучения лучше адресно и конкретно, чтобы ребенок осознавал, что именно ему на этот раз удалось. Нельзя стыдить, подтрунивать, упрекать ребенка, делать его объектом насмешек. **Уважение к личности – залог добрых отношений и эффективного обучения.** Но кроме того в дошкольном возрасте важно, чтобы ребенок часто слышал от близких людей что он хороший, красивый, любимый и т.д., так как в этом возрасте идет формирование самооценки и на всю жизнь закладывается представление о себе.

- **Ловить моменты спокойствия и хорошего настроения.** (*Логопед*)

Нельзя заниматься в моменты плохого самочувствия, в порядке наказания, в периоды плохого настроения и усталости, так как это может создать негативную установку по отношению к деятельности, которую легко создать, но очень не просто впоследствии изменить. Положительные эмоции – это та энергия, которая двигает вперед деятельность обучения.

- **Разбивать большую задачу на ряд многочисленных небольших.**

(*Психолог*) .

Почти всегда большая задача разбивается на много мелких. Для маленьких детей порой бывает не важно, что упражнения языка. Которые они выполняют нужны для произношения звука. Но старшие и подготовительные ребята должны сознавать (с помощью родителей, как выполняемое ими в данный момент упражнение приближает их к цели.

- **Степень трудности.** (*Психолог*)

Задания должны быть оптимального уровня трудности – не слишком легкими, но и в то же время достижимыми. 50% - чтобы ребенок мог почувствовать возможность своего собственного влияния на успех дела, чтобы мог испытать как состояние успеха, так и состояние неудачи, что необходимо для полноценного развития его как деятеля.

- **Период ожидания приза.** (*Логопед*)

После достижения цели можно это отпраздновать и сам факт праздника или приза тоже может быть тоже мотивирующим фактором, если ним не слишком манипулировать.

Отличается от вышеназванного подарка-подкупа отношением. В первом случае: «Я плачу тебе за то, что...»; во втором – «Давай вместе порадуемся твоему успеху».

Основным показателем того, что все идет как надо будет хорошее отношение ребенка к совместным занятиям с вами, радость от собственных успехов, и желание освоить что-либо еще.

Круг Что полезного было на консультации?